

## ТЕСТ УРОВНЕЙ СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ

<https://dmpsy.club/BratusTest.php>

### Вопросы теста М.Н. Мироновой, переформулированные для общей аудитории

ОСНОВНЫЕ ШКАЛЫ	№	ВОПРОСЫ
Гум-	1	2. Если мне представится возможность выбирать между занятиями, обучающими конкретным знаниям, и занятиями, посвященными «личностному росту», то я выберу первое.
ГПДЦ-	2	4. Терпение – одно из самых непродуктивных качеств.
Э+	3	5. Счастье – это когда ты получаешь максимальное удовольствие от жизни.
ГПДЦ-	4	7. Среди людей есть большие негодяи, поэтому утверждение: «каждый человек несет в себе Образ Божий» – не имеет никаких оснований.
Гр+, Гум-	5	9. Я не понимаю тех людей, которые ради своих творческих замыслов могут преступать через какие-либо правила или нормы морали.
Э+	6	10. Многие коллеги считают, что иногда полезно наказывать подчиненного просто для профилактики.
ГПДЦ-	7	13. Душа для меня – лишь красивая абстракция.
Э+	8	16. Если начальник обещает подчиненному лишить его премии, то это вполне оправданная мера воздействия на последнего.
Э+	9	17. Иногда полезно использовать чувство вины в качестве педагогического воздействия.
ГПДЦ-	10	19. Если мои методы работы с людьми позволяют достигать хороших успехов, то я буду их использовать, даже если кто-то считает, что они могут оказать нежелательное психологическое воздействие на окружающих.
Э+	11	21. Я думаю: «нет большого греха в том, что иногда люди немного привирают, чтобы достичь своего».
Э+	12	23. Тщеславие – необходимое качество, так как оно помогает стать блестящим профессионалом.
ГПДЦ+	13	24. Я так часто думаю о смысле жизни, что могу назвать себя философом.
Гум+	14	25. Мне кажется, что результаты моей работы чаще бывают выше поставленных целей.
Гум-	15	29. Из двух утверждений: 1 – учитель – это садовник, возвращающий своего ученика, и 2 – учитель – это вершитель судьбы ребенка, - мне ближе второе.
Гр-	16	30. Я думаю, что большинство людей перестали уважать тех, кто живет «ради общества».
ГПДЦ-	17	35. Я считаю, что обидчик должен получить свое сполна.
Гр-	18	36. Для меня не очень важно точное соблюдение технологических требований в работе.
Д-	19	37. Я не стремлюсь пользоваться заповедью: если тебя ударили по левой щеке, то подставь правую, - так как это не выполнимо.
Гр-	20	39. Формирование гражданина не является основной целью современного педагога.
ГПДЦ+	21	40. Я считаю, что учитель несет ответственность не только за обучение и развитие ребенка, но и за то, чтобы не извратить его путь к Богу.
ГПДЦ+	22	42. Я осознанно не отказываюсь от трудностей в своей жизни, так как без них невозможно духовное совершенство.
ГПДЦ-	23	44. Религиозная борьба с самим собой часто приводит человека к психическим заболеваниям.
Гум-	24	48. Это верно: «Учитель – это скульптор, лепящий ученика по своему замыслу».
Гр+	25	49. Моя основная цель – выполнять требования должностных инструкций.
Э+	26	50. Это верно: какова оплата, такова и работа.
Гум-	27	51. Моя личная жизнь не представляется мне достойной глубокого внимания.
Гр+	28	52. От норм морали нельзя отходить ни на йоту, даже если это связано с большими трудностями.
Э-	29	53. Я не думаю, что большинство моих коллег имеют фаворитов среди подчиненных, которым они доверяют больше, чем остальным.
Э+	30	54. Меня раздражают подчиненные, которые своими идеями мешают достижению поставленных мной целей.
Гр-	31	57. Я не думаю, что есть ещё много людей, которые живут ради своего дела.
Э+	32	58. Если команда успешно завершила проект, то не имеет значения, какими средствами пользовался ее менеджер, чтобы достичь этого.
Гр+	33	62. Часто учителю приходится выбирать, что важнее: развивать личность ученика или давать ему крепкие знания; я в этом случае выбираю в пользу крепких знаний.
Гум-	34	65. Как правило, я ухожу от ситуаций, в которых необходимо сделать что-либо по своему выбору потому, что не хочу нести ответственности.
Гр+, Гум-	35	67. Из двух педагогических целей: 1 – качественно передавать свои знания ученикам; 2 – развивать личность ученика, - для меня была бы важнее первая.
Гр+	36	69. Производственные инструкции должны быть как можно более подробно проработаны, чтобы руководитель мог использовать их, совершенно не перерабатывая.
Гум+	37	71. Мне гораздо легче разработать свою методику, нежели пользоваться чужой, пусть даже и очень хорошей.
Гум+	38	76. Я сочиняю сценарии (пишу стихи, музыку, создаю новые методики, придумываю новые кулинарные рецепты или ещё что-то новое) не потому, что мне это принесит успех, это выгодно, а потому, что я просто не могу не делать этого.
ГПДЦ-	39	77. Я думаю, что действие религиозного поста сводится к физиологическому очищению организма.
ГПДЦ-	40	78. Я не верю в загробную жизнь и во все, что с ней связано.
ГПДЦ-	41	80. Я думаю, что в действие Святой воды могут верить только внушаемые люди.
ГПДЦ-	42	81. Я думаю, что современное развитие науки не оставляет места для религии.
ГПДЦ-	43	83. В современной жизни религиозные мифы имеют право на существование только как культурные ценности.
Д+	44	84. Это верно: жизнь дана человеку не для счастья, а для преодоления своей природы.
Гр-	45	85. Создание духа коллективизма в команде - не самая важная задача руководителя проекта.
Гум+	46	86. Свобода – не самая важная ценность в жизни.
Гр-, Гум+	47	88. Адаптация ребенка в обществе – ошибочная педагогическая цель, так как там, где есть приспособление, нет развития.
Гум+	48	89. Мне кажется, что сам процесс творчества приносит мне большее удовлетворение, чем его результат.
ГПДЦ+	49	90. Все, ради чего я жила раньше: родные и близкие, служение делу, Родине – все теперь как бы освятилось иным, вечном светом.
Гр+	50	91. Если мне приходится выбирать между интересами отдельного сотрудника и интересами компании или ее подразделения, то я, как правило, выбираю второе.
Э+	51	92. Это удобно, что теперь неспособные ученики обучаются в коррекционных классах.
Гр+	52	93. Это верно: «Учитель – скульптор, отсекающий от глыбы мрамора все лишнее и оставляющий нужное».
Гум-	53	94. Я не стремлюсь жить ради счастья тех людей, о которых я ничего не знаю.
Гр+	54	95. В жизни все должно определяться законами и за их нарушение человек должен нести строгое наказание.
Гр-	55	96. Правила, моральные профессиональные нормы не могут полностью регулировать нашу жизнь.
Гр+	56	97. Я не могу быть счастлива, если не счастливы мои сограждане.
Д+	57	98. Смысл жизни человека – в служении Богу.

ГПДЦ+	58	100. Совестьливость перед учениками – самое необходимое качество учителя.
Э+	59	101. Без очень хорошо организованного контроля за подчиненными невозможно добиться сколько-нибудь видимых результатов.
ГПДЦ+	60	102. Если человек искренне покается, то он не должен нести наказание за содеянное.
Э+	61	103. Я стремлюсь экономит свои силы и здоровье, так как иначе можно быстро «сгореть» на работе.
Гр+, Гум-	62	104. Это верно: учитель должен повторять себя в своих учениках.
ГПДЦ-	63	105. Если только я одна буду стараться противостоять злу внутри себя, то жизнь вокруг не станет чище.
ГПДЦ-	64	107. Из двух утверждений – учитель может: а) создавать судьбу ребенка в соответствии со своим педагогическим талантом; б) только следовать замыслу о нем Творца; - по-моему, более верно первое.
Э+	65	110. Это верно: результат работы начальника всегда должен быть виден проверяющим и администрации.
Э+	66	112. Учитель, в принципе, не может посоветовать ученику что-то плохое.
Э+	67	113. Я думаю, что хорошая практика - ставить в пример одному сотруднику другого, более успешного.
Гум-	68	114. Я считаю, что показывать свои чувства перед младшими и подчиненными ни к чему, так как это подрывает авторитет.
Э+	69	115. Из двух зол: 1 – сверхконтроль начальника над подчиненными и 2 – контроль, организованный плохо, - наихудшим является второе.
Гр+	70	117. Прежде чем запустить новый проект, я всегда ставлю четкие цели, которые согласованы с целями всей компании.
Э+	71	118. Свои способности и таланты человек должен использовать с максимальной выгодой для себя.
Гр+	72	119. Я думаю, что ради пользы обществу иногда оправдана небольшая ложь или неразглашение правды.
ГПДЦ+	73	121. Для человека самым главным делом является спасение души.
Э+	74	123. Если моя цель – блестяще выполнить проект, то нет ничего плохого в том, что я по полной программе эксплуатирую подчиненных для достижения этой цели.
Э+, Гум-	75	124. Если выбирать, что поставить на первое место – материальное благополучие или творчество, то я выберу первое.
Гум-	76	125. Из двух педагогических тактик: 1 – учитель не может корректировать учеников, так как каждый из них неповторимая индивидуальность; 2 – учитель должен корректировать личность ученика в соответствии с возрастными и социальными нормами, - мне ближе второе.
Гум-	77	126. Я полагаю, что человек не имеет возможность осуществлять свой жизненный выбор по своему усмотрению, независимо от внешних обстоятельств.
Гум-	78	127. Я считаю, что большинство моих коллег не доверяют своим подчиненным.

КОНЕЦ ТЕСТА

ШКАЛА	РАСШИФРОВКА
1 Э	Эгоцентрический уровень
2 Гр	Группоцентрический уровень
3 Гум	Гуманистический уровень
4 ГПДЦ	Готовность принять духовные ценности
5 Д	Возможность существования духовного уровня